ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1060A5DD076C1D708BBBAD4BEDF7B4FB
Владелец: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"
Действителен: с 18.04.2024 до 12.07.2025

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра философии и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» мая 2024 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ
(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(шифр, название направления)

направленность (профиль) программы
Социальная педагогика; дополнительное образование (медиа-информационная грамотность)

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная

Год начала подготовки – 2023

Карачаевск, 2024

Составитель: к.фил.н., доц. М.Т. Дзамыхова

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 76 от 05.02.2018, на основании учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) работа, направленность (профиль) программы «Социальная педагогика; дополнительное образование (медиа-информационная грамотность)», локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры философии и социальной работы на 2024-2025 уч. год, протокол № 9 от 14.05.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля)....4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы....4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся....5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий....6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)....6
5.2. Тематика лабораторных занятий....8
5.3. Примерная тематика курсовых работ....8
6. Образовательные технологии....9
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)....10
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций....10
7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины....15
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:....15
7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)....16
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов....18
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров....19
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса....21
8.1. Основная литература:....21
8.2. Дополнительная литература:....21
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)....22
10.1. Общесистемные требования....22
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины....23
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения....23
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы..24
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья....24
12. Лист регистрации изменений....26

1. Наименование дисциплины (модуля)
СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

Целью изучения дисциплины является формирование профессиональной компетентности студентов, выражающейся в способности к решению профессиональных проблем, опираясь на философские знания о человеке

Для достижения цели ставятся задачи:

- формирование общекультурных и профессиональных компетенций, умений и навыков применения теории для успешной деятельности в системе образования;
- заложить основы целостного системного представления о человеке и проблемах его существования;
- обеспечить освоение студентами способов деятельности, позволяющих понять проблемы философской антропологии и проблемы человека и использовать знания о способах решения этих проблем в профессиональной и социальной деятельности.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (квалификация – «бакалавр».

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) Б1.О.07.03 «Социально-философская антропология» относится к Предметно-методическому модулю 1 обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина (модуль) реализуется:

- по очной форме обучения в 6,7 семестрах 3,4 курсов;

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.О.07.03
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Изучение учебной дисциплины «Философская антропология» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала дисциплин: «Социология», «Философия», «История (История России, всеобщая история)» и др.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Дисциплина является основополагающей для изучения дисциплин «Организация индивидуальной деятельности в дополнительном образовании», «Основные концепции социальной педагогики», «Опека и попечительство», «Социально-педагогическое сопровождение детей и подростков, переживших экстремальные ситуации» и др., успешного прохождения преддипломной практики и качественного выполнения ВКР.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Философская антропология» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-4	Способен осуществлять духов-	ОПК-4.1.Демонстрирует знание духовно-	**Знать:** духовно-нравственные цен-

	но-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	ности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; - методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств; - документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. **Уметь:** - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; - пользоваться современными методиками интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития, адаптируя их к личным и профессиональным интересам и потребностям. **Владеть:** - способностью формировать у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; - способностями к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
ПК-4	ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-4.1. организует культурно-образовательное пространство, используя содержание программ дополнительного образования ПК-4.2. использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных групп в сфере медиа-информационной грамотности ПК-4.3. участвует в популяризации знаний в области медиа-информационной грамотности среди различ-	Знать: основные положения разработки культурно-просветительских программ для обучающихся образовательных учреждений; потребности различных социальных групп и в соответствии с этим разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы Уметь: определять потребности различных социальных групп и в соответствии с этим разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские

		ных групп населения	программы; использовать опыт коллег в организации культурно-просветительских программ для обучающихся образовательных учреждений. Владеть навыками: по образцу разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп; определять потребности различных социальных групп и в соответствии с этим разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы; предлагает несколько вариантов реализации культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями различных социальных групп.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 ЗЕТ, 144 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов					
	для очной формы обучения					
		6 сем.	7 сем.			
Всего						
Общая трудоемкость дисциплины		108	108			
Аудиторная работа (всего)в том числе:		46	48			
лекции		16	24			
семинары, практические занятия		30	24			
практикумы	Не предусмотрены					
лабораторные работы	Не предусмотрены					
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.						
Самостоятельная работа обучающихся (всего)		44	60			
Контроль самостоятельной работы		18				
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)		**экзамен**	экзамен			

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	лаб			
1.	Философская антропология: предмет и основные проблемы	11	2	4		5	ОПК-4 ПК-4	Устный опрос рефераты, решение кейсов
2.	Проблема метода в философском познании человека	11	2	4		5	ОПК-4 ПК-4	Устный опрос Творческое задание
3.	Личность как основной источник субъективности. Становление и развитие античной личности	11	2	4		5	ОПК-4 ПК-4	Устный опрос рефераты, решение кейсов
4.	Философско-антропологическая программа средневековья. Рождение субъективности.	11	2	4		5	ОПК-4 ПК-4	Устный опрос рефераты, решение кейсов
5.	Личность и субъективность в культуре Нового времени (Декарт, Кант, Гегель)	9	2	2		5	ОПК-4 ПК-4	Устный опрос рефераты, решение кейсов
6.	Субъект как укорененный в бытии человек	11	2	4		5	ОПК-4 ПК-4	Устный опрос рефераты, решение кейсов
7.	«Психокосмос» человека	9	2	2		5	ОПК-4 ПК-4	Устный опрос рефераты, решение кейсов
8.	Человек в структуре мира.	9		4		5	ОПК-4 ПК-4	Устный опрос рефераты, решение кейсов
9.	Открытость человека миру как основание бытия человека.	8	2	2		4	ОПК-4 ПК-4	Устный опрос Творческое задание
10.	Контроль	18						
	Всего за 6 семестр	**108**	**16**	**30**		**44**		
11.	Диалектика взаимосвязи социального и биологического	9	2	2		5	ОПК-4 ПК-4	Устный опрос Решение кейсов

12.	Элементарная социальная связь как основание возникновения человека.	9	2	2		5	ОПК-4 ПК-4	Устный опрос Решение кейсов
13.	Культурно-опосредованное отношение (производство) как основание бытия человека	9	2	2		5	ОПК-4 ПК-4	Устный опрос Тест
14.	Возникновение личностных ценностей как социокультурной формы существования потребностей человека.	9	2	2		5	ОПК-4 ПК-4	Устный опрос Творческое задание
15.	Возникновение сознания как внутреннего бытия внешних отношений человека с миром.	9	2	2		5	ОПК-4 ПК-4	Устный опрос Творческое задание
16.	Культурная опосредованность эволюции человека.	9	2	2		5	ОПК-4 ПК-4	Устный опрос рефераты, решение кейсов
17.	Развитие ценностного мира человека	9	2	2		5	ОПК-4 ПК-4	Устный опрос рефераты, решение кейсов
18.	Человек в системе отношений «Я–другой»	9	2	2		5	ОПК-4 ПК-4	Устный опрос рефераты, решение кейсов
19.	Антропологический кризис: разрушение образа человека и угроза его существованию.	9	2	2		5	ОПК-4 ПК-4	Устный опрос решение кейсов
20.	Обособление или сплочение как перспективы бытия человека	9	2	2		5	ОПК-4 ПК-4	Устный опрос рефераты, решение кейсов
21.	Эволюционное значение любви.	9	2	2		5	ОПК-4 ПК-4	Устный опрос
22.	«Смерть субъекта» как философско- нтропологическая проблема	9	2	2		5	ОПК-4 ПК-4	Творческое задание
	ИТОГО	**108**	**24**	**24**		**60**		
		216	**40**	**54**		**104**		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе практических (семинарских) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…. 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. *Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций*

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ОПК-4					
Базовый	Знать: духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; - методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств; - документы, регламентирующие содержание базовых национальных	Не знает духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; - методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств; - документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.	В целом знает духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; - методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств; - документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.	Знает духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; - методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств; - документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.	

	ценностей.				
	Уметь: - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; - пользоваться современными методиками интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития, адаптируя их к личным и профессиональным интересам и потребностям.	Не умеет - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; - пользоваться современными методиками интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития, адаптируя их к личным и профессиональным интересам и потребностям.	В целом умеет - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; - пользоваться современными методиками интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития, адаптируя их к личным и профессиональным интересам и потребностям.	Умеет - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; - пользоваться современными методиками интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития, адаптируя их к личным и профессиональным интересам и потребностям.	
	Владеть: - способностью формировать у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; - способностями к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Не владеет - способностью формировать у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; - способностями к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	В целом владеет - способностью формировать у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; - способностями к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Владеет- способностью формировать у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; - способностями к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	

Повы-шенный	Знать: духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; - методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств; - документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.				В полном объеме знает духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; - методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств; - документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.
	Уметь: - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; - пользоваться современными методиками интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития, адаптируя их к личным и профессиональным интересам и потребностям.				В полном объеме умеет - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; - пользоваться современными методиками интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития, адаптируя их к личным и профессиональным интересам и потребностям.

	Владеть: - способностью формировать у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; - способностями к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.				В полном объеме владеет - способностью формировать у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; - способностями к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
		ПК-4			
Базовый	Знать: основные положения разработки культурно-просветительских программ для обучающихся образовательных учреждений	Не знает основные положения разработки культурно-просветительских программ для обучающихся образовательных учреждений	В целом знает основные положения разработки культурно-просветительских программ для обучающихся образовательных учреждений	Знает основные положения разработки культурно-просветительских программ для обучающихся образовательных учреждений	
	Уметь: использовать опыт коллег в организации культурно-просветительских программ для обучающихся образовательных учреждений	Не умеет использовать опыт коллег в организации культурно-просветительских программ для обучающихся образовательных учреждений	В целом умеет использовать опыт коллег в организации культурно-просветительских программ для обучающихся образовательных учреждений	Умеет использовать опыт коллег в организации культурно-просветительских программ для обучающихся образовательных учреждений	
	Владеть навыками: по образцу разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с	Не владеет навыками по образцу разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями	В целом владеет навыками по образцу разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями	Владеет навыками по образцу разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных со-	

	потребностями различных социальных групп	различных социальных групп	различных социальных групп	циальных групп	
Повышенный	Знать: потребности различных социальных групп и в соответствии с этим разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы				В полном объеме знает: потребности различных социальных групп и в соответствии с этим разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы
	Уметь: определять потребности различных социальных групп и в соответствии с этим разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы				В полном объеме умеет: определять потребности различных социальных групп и в соответствии с этим разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы
	Владеть навыками: выявления, определения потребности различных социальных групп и предлагложения несколько вариантов реализации культурно- просветительских программ в соответствии с потребностями различных социальных групп.				В полном объеме владеет навыками: выявления, определения потребности различных социальных групп и предлагложения несколько вариантов реализации культурно- просветительских программ в соответствии с потребностями различных социальных групп.

7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

Примерные темы докладов и эссе

1. Гилеморфизм в древних и современных концепциях человека.
2. Человек в "великой лестнице существ" в античной (средневековой, ренессансной)
3. философии.
4. Гуманизм и трансгуманизм.
5. Письма философов как форма антропологической рефлексии (на примере писем Платона, Канта, Руссо)
6. Антропологическая интерпретация происхождения религии (по Л. Фейербаху)
7. Роль символических форм и знаковых систем в человеческом обществе
8. Личность в тоталитарном обществе
9. Типология страстей в Сумме теологии Фомы Аквинского (Трактат о страстях)
10. Любовь возвышенная и земная у философов Возрождения
11. Понятие сверхчеловека у Ницше и его интерпретации в идеологии немецкого национализма
12. Homo ludens: человек играющий в традиционном и современном обществах
13. Счастье и удовольствие в философской антропологии просветителей 18 века.
14. Парадоксы общения, опосредованного социальными сетями
15. Киборг -- модификация метафоры человека-машины.
16. Трансформация понятия страстей у философов Нового времени
17. Свобода и неопределенность в жизни современного человека.
18. Образ совершенного человека в конфуцианском трактате «Лунь юй».
19. Условия освобождения человека в раннем буддизме.
20. Есть ли у человека инстинкты?

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)

1. Предмет социально- философской антропологии: узкое и широкое понимание. Основные
2. Понятия философско-антропологических концепций.
3. Философская антропология и социальная антропология как формы
4. Антропологического знания: общее и особенное.
5. Представление о человеке в раннем буддизме.
6. Представление о человеке в раннем конфуцианстве.
7. Представление о человеке в раннем даосизме.
8. Античный трансцендентализм и понимание человека в античной философии (Платон)
9. Спекулятивные модели природы и происхождения человека в античной философии (на примере концепций Платона, Эмпедокла, Демокрита и др.)
10. Вопросы антропологии в концепции Аристотеля (О душе)
11. Христианская антропология об отношениях между человеком и Богом.
12. Понятие "человек" в науке и философии.
13. Религиозный, художественный, научный, философский способы мышления о человеке.
14. Человек как главная "забота" философии. Философия как зеркало и самосознание человека. Идеи (образы) человека в истории философии
15. Проблема возникновения человека: методологические принципы, основные гипотезы решения
16. Единство антропогенеза и социогенеза.
17. Понятие трансцендирования как специфической характеристики человеческого способа бытия.
18. Чувственно – сверхчувственная характеристика субъективности.
19. Становление человека – становление субъективности.
20. Бытие субъективности и наличное бытие вещи.
21. Субъективность как единство континуальности и дискретности.
22. Направленность субъективности.
23. Трансцендирование как способ человеческого существования в самоопределении.
24. Пол и гендер. Антропология пола.
25. Трагизм человеческого бытия.
26. Смысл человеческого предназначения.
27. Эволюция человека: от биосферы до ноосферы
28. Специфика древнегреческого конституирования человека метафизического.
29. Сократ, Платон: внутренние голоса «демона» и мифа.
30. Софисты: антропологические интуиции, их современное значение в контексте постмодернистской философии.
31. Аристотель: специфика первого антропологического дискурса.
32. Начало формирования сущностной (антропологический эссенциализм) концепции человека.
33. Особенности средневековой личности.
34. Значение фактора религии в философии средних веков в открытии человеческой субъективности.
35. Христианско-философская антропология Плотина.
36. Человек как демиург и природное существо.
37. Критика традиционного понимания познания и личности.
38. Конструирование себя как способ жизни новоевропейской личности.
39. Кант о двух точках зрения на антропологию: физиологической и прагматической.

40. Идея человека как родового существа в немецкой классической философии.
41. Область свободы как область специфически человеческого.
42. «Реальный гуманизм» марксизма. Человек как субъект истории.
43. Характер человеческого сознания. Воображение и память.
44. Проблема бессознательного в гуманитарном знании.
45. Медитация и творчество. Научное и художественное творчество.
46. «Психокосмос» человека и Вселенная.
47. Природа человека в свете достижений трансперсональной психологии.
48. Проблема субъекта ценностей.
49. Жизнь как индивидуальная и всеобщая ценность.
50. Духовность и её аксиологическое содержание.
51. Творчество и его ценностный смысл.Свобода и творчество.
52. Любовь как ценность трансцендирования личности.
53. «Вторая линия» в философии: антропологические шаги философской классики.
54. Основные антропологические тезисы философии К.Маркса, Ф.Ницше и З.Фрейда.
55. Вклад философии жизни в философию субъективности. Жизнь как боль и страдание.
56. Учение Ницше о Сверхчеловеке. "Бог умер": антропологические последствия.
57. Метафизика человека в русской философии.
58. Идея богочеловечества. Понятие личности в русской философии.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:

Экзамен в устной форме по билетам

Отметка «**отлично**» ставится, если:

- раскрыты и точно употреблены основные понятия;
- сущность вопросов раскрыта полно, развернуто, структурировано, логично;
- использованы при ответе примеры, иллюстрирующие теоретические положения;
- представлены разные точки зрения на проблему;
- выводы обоснованы и последовательны;
- диалог с преподавателем выстраивается с обоснованием связи сути вопросов билета с другими вопросами и разделами учебной дисциплины;
- полно и оперативно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «**хорошо**» ставится, если:

- частично раскрыты основные понятия;
- в целом материал излагается полно, по сути билета;
- использованы при ответе примеры, иллюстрирующие теоретические положения;
- выводы обоснованы и последовательны;
- выстраивается диалог с преподавателем по содержанию вопроса;
- ответил на большую часть дополнительных вопросов.

Отметка «**удовлетворительно**» ставится, если:

- раскрыта только меньшая часть основных понятий;
- не достаточно точно употреблял основные категории и понятия;
- не достаточно полно и не структурировано отвечал по содержанию вопросов;
- не использовал примеры, иллюстрирующие теоретические положения;
- не рассматривал разные точки зрения на проблему;
- диалог с преподавателем не получился;
- возникли проблемы в обосновании выводов, аргументаций;
- не ответил на большинство дополнительных вопросов.

Отметка «**неудовлетворительно**» ставится в случае, если:

- не раскрыто ни одно из основных понятий;

- не знает основные определения категорий и понятий дисциплины;
- допущены существенные неточности и ошибки при изложении материала;

практическое отсутствие реакции на дополнительные вопросы по билету.

В ведомость выставляется оценка, соответствующая среднему баллу, который рассчитывается на основании количества баллов, набранных студентом по дисциплине согласно БРС КЧГУ и оценки, полученной за устный ответ на экзамене.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

1. Фундаментальная проблема философской антропологии:
   а. проблема бытия
   б. проблема пола
   в. проблема человеческой сущности
   г. проблема общества
2. Кто из перечисленных философов является создателем проекта философской антропологии как некой метафилософии:
   а. Мунье
   б. Бубер
   в. Сартр
   г. Шелер
3. Кто из данных философов считал, что философская антропология развивается только в "эпохи заброшенности" человека:
   а. Кассирер
   б. Шелер
   в. Гелен
   г. Бубер
4. Назовите автора идеи о том, что философской антропологии присущ драматический стиль повествования:
   а. Кассирер
   б. Бубер
   в. Бердяев
   г. Фейербах
5. Какое из данных произведений принадлежит перу Канта:
   а. Исповедь
   б. Проблема человека
   в. Антропология с прагматической точки зрения
   г. Письмо о гуманизме
6. С какими из этих имен связывают антропологический принцип в философии:
   а. Шелер
   б. Чернышевский
   в. Сократ
   г. Фейербах
7. Какой подход к человеку отличает марксизм:
   а. натуралистический
   б. трансцендентный
   в. антропоцентристский
   г. социологический
8. Кто из философов считал, что освобождение философии от антропологизма есть умерщвление философии:
   а. Мамардашвили
   б. Сартр
   в. Камю

г. Бердяев

9. На какое больше из этих определений в целом устремлена философская антропология:
   а. человек - это телесное существо
   б. человек - это единство души и тела
   в. человек - это его душа
   г. человек - духовное существо

10. Какое из данных представлений было присуще Фейербаху:
   а. человек человеку - волк
   б. человек человеку - Бог
   в. человек человеку - друг
   г. человек человеку - брат

11. Кто впервые в истории философии совершает антропологический поворот в философии:
   а. Шелер
   б. софисты и Сократ
   в. Диоген
   г. Хайдеггер

12. Кьеркегор разрабатывает идею о трех типах человека, которые одновременно являются ступенями развития человеческого. Каким путем идет это развитие (пронумеруйте по степени возрастания):
   а. этический человек
   б. эстетический человек
   в. религиозный человек

13. Кто из данных философов считал человека "чувственным предметным существом":
   а. Маркс
   б. Гегель
   в. Кант
   г. Августин

14. В каком направлении философской мысли разрабатывается учение о человеке как шизоиде (в рамках т.н. шизоанализа):
   а. психоанализ
   б. персонализм
   в. экзистенциализм
   г. постмодернизм

15. Какому философу принадлежит произведение "Бунтующий человек":
   а. Сартр
   б. Бруно
   в. Маркс
   г. Камю

16. В каком из философских направлений развивается представление о личности как духовном существе:
   а. марксизм
   б. психоанализ

Шкала оценивания *(за правильный ответ дается 1 балл)*
«неудовлетворительно» – 50% и менее
«удовлетворительно» – 51-80%
«хорошо» – 81-90%
«отлично» – 91-100%

7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных

аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Моторина, Л. Е. Философская антропология : учебное пособие / Л.Е. Моторина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 236 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/24189. - ISBN 978-5-16-011764-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1162624 (дата обращения: 16.03.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Егорова, И. В. Философская антропология Эриха Фромма : монография / И. В. Егорова. — Москва : Институт философии РАН, 2002. — 164 с. - ISBN 5-201-02093-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/345824 (дата обращения: 16.03.2021). – Режим доступа: по подписке.
3. Туман-Никифоров, А. А. Постижение природы и сущности человека: от философской антропологии до гуманологии : монография / А. А. Туман-Никифоров, И. О. Туман-Никифорова. - Красноярск : СФУ, 2013. - 226 с. - ISBN 978-5-7638-2753-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/492500 (дата обращения: 16.03.2021). – Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная литература:

1. Социальная философия и философская антропология: труды и исследования / отв. ред. В. А. Кругликов. - Москва : Институт философии РАН, 1995. - 243 с. - ISBN 5-201-01872-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/346900 (дата обращения: 16.03.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Шафажинская, Н. Е. Философские и психологические аспекты христианской антропологии / Н. Е. Шафажинская // Перспективы развития науки и образования : сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 30 мая 2013 г.: в 8 частях. Часть 3 / М-во обр. и науки РФ. - Тамбов : Изд-во ТРОО Бизнес-Наука-Общество, 2013. - с. 172-175. - ISBN 978-5-4343-0346-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/463130 (дата обращения: 16.03.2021). – Режим доступа: по подписке.
3. Новичкова Г.А. Историко-философские очерки западной педагогической антропологии. – М., 2001. – 143 с. - ISBN 5–201–02072–0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/345486 (дата обращения: 16.03.2021). – Режим доступа: по подписке.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

http://kchgu.ru - адрес официального сайта университета
https://do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 179 ЭБС от 25 марта 2022г.	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 179 ЭБС от 25 марта 2022г.
Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https: kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный

Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com. Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: столы ученические, стулья, стол тумба, доска меловая. Технические средства обучения: персональный компьютер с подключенем к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета. Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная), Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная), KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.	369200 Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул.Ленина,29. Учебный корпус №4, ауд. 503
Аудитория для проведения самостоятельной работы, групповых и индивидуальных консультаций. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду. Университета. Специализированная мебель: столы ученические, стулья, маркерная доска, Технические средства обучения: персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду университета Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная), Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная), KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.	369200 Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул.Ленина,29. Учебный корпус №4, ауд. 409

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.

6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.
5. Информационная система «Информио».

11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д.Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, включающие использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуги тьютора, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания университета.

Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано, как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университета комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ предусматривает:

- включение в вариативную часть учебного плана специализированных адаптационных дисциплин с целью дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации. Набор этих специфических дисциплин определяется, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- в образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе;
- обеспечение обучающихся с ОВЗ печатными и электронными образовательными

ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- для прохождения практик для лиц с ОВЗ при необходимости создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений и с учетом профессионального вида деятельности.

Для осуществления процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации:

- обучающимся с ОВЗ и инвалидам предоставляется право выбора с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения текущей и итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств, в форме тестирования и др.)

- для подготовки ответов на экзамене промежуточной и итоговой аттестации обучающимся с ОВЗ и инвалидам может быть предоставлено дополнительное время и специальные технические средства.

При защите выпускной квалификационной работы, обучающихся с ОВЗ и инвалиды могут самостоятельно определять способ представления результатов исследования (устно, письменно, с использование технических средств, различных систем коммуникации и др.).

При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Обучающиеся с ОВЗ могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Индивидуальный график обучения предусматривает различные варианты проведения занятий в университете как в академической группе, так и индивидуально.

Лицам с ОВЗ и инвалидам, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений

Лист изменений в РПД

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2.Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г. 3.Договор № 238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г.	27.05.2024 г., Протокол №10	29.05.2024г., протокол № 8	30.05.2024г.,